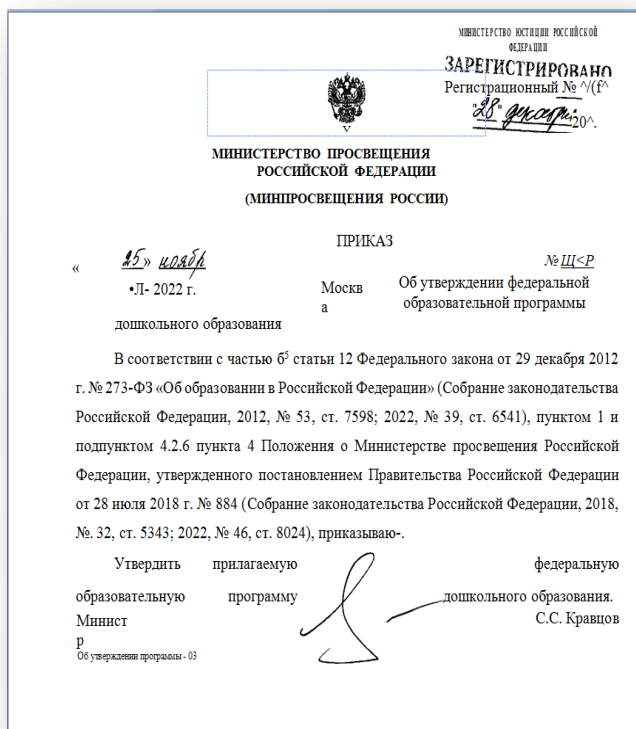


Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»



Указы Президента Российской Федерации:

- от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- от **09.11.2022 N 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».



ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ФУНКЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **обучение и воспитание** ребенка дошкольного возраста **как гражданина** Российской Федерации, **формирование основ его гражданской и культурной идентичности** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- **создание единого ядра содержания дошкольного образования**, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- **создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.



Федеральная программа – определяет **единые** для Российской Федерации **базовые объем** и **содержание, планируемые результаты** освоения образовательной программы.

ФГОС ДО

ФОП ДО

Основа для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ ДОО

Обязательная часть
(инвариантная)
(не менее 60%)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)
(не более 40%)

Учебно-методическая документация

1. Федеральная рабочая программа воспитания (Программа воспитания).
2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.
3. Федеральный календарный план воспитательной работы (План)



Структура Федеральной программы

Общие положения (п.1-12, с.1-3)

- **назначение Федеральной образовательной программы;**
- **статус и особенности Программы;**
- **содержание разделов (целевого, содержательного, организационного).**



Целевой раздел п.13-16 (с.4-20)

```
graph TD; A[Целевой раздел п.13-16 (с.4-20)] --> B[Пояснительная записка]; A --> C[Планируемые результаты]; A --> D[Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов];
```

Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы

Планируемые результаты

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (п.14, с.4)

Цель (п.14.1, с.4) - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

(Ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи (п.14.2, с.4-5):

1. **Обеспечение** **единых** для РФ **содержания** дошкольного образования и **планируемых результатов** освоения образовательной программы ДО.
2. **Приобщение** детей (в соответствии с возрастными особенностями) **к базовым ценностям** **российского народа...**, **создание условий** для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. **Достижения** детьми на этапе завершения ДО уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения** ими образовательных программ начального общего образования.



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

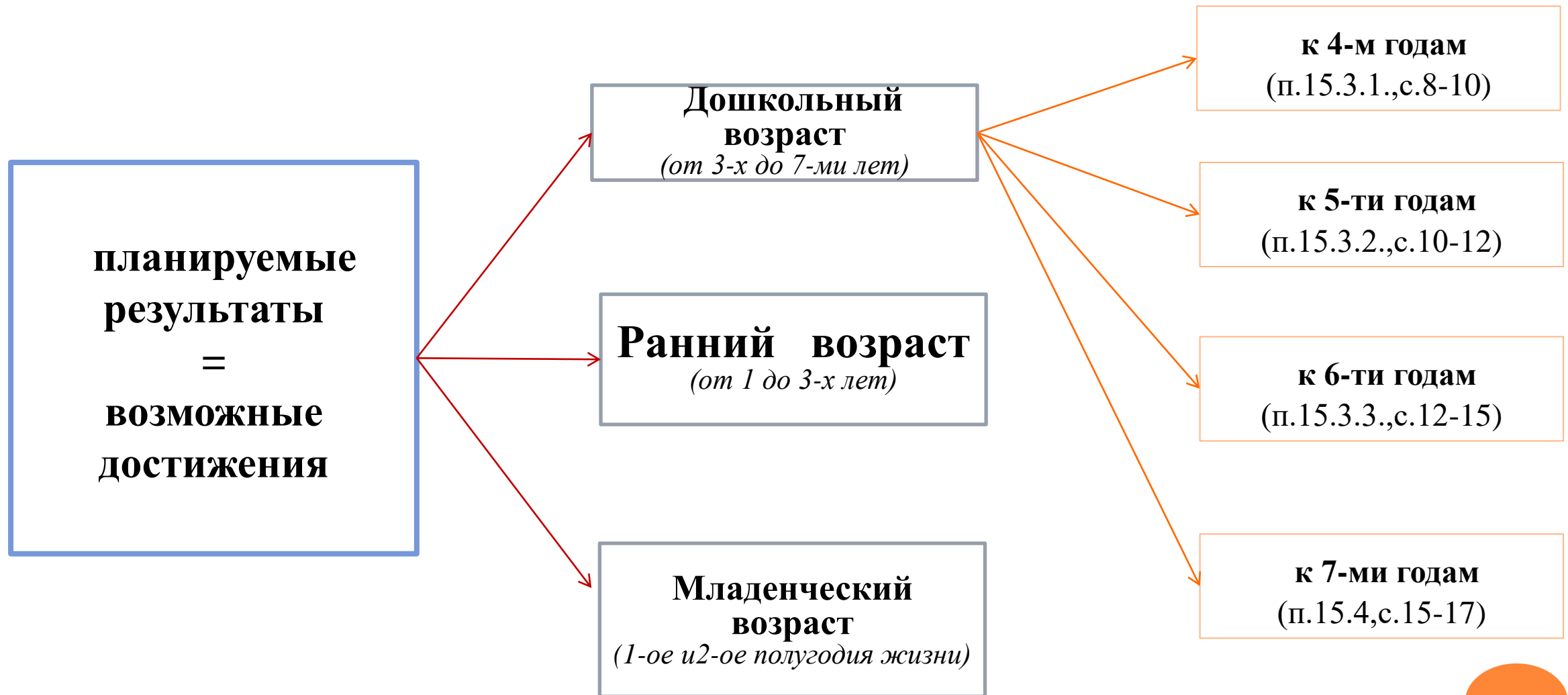
Принципы (п.14.3, с.5):

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



1. Целевой раздел

Планируемые результаты (п.15-16, с.5-17)



1. Целевой раздел

Педагогическая диагностика (п. 16, с.17-20)

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

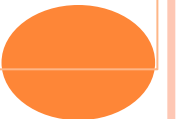
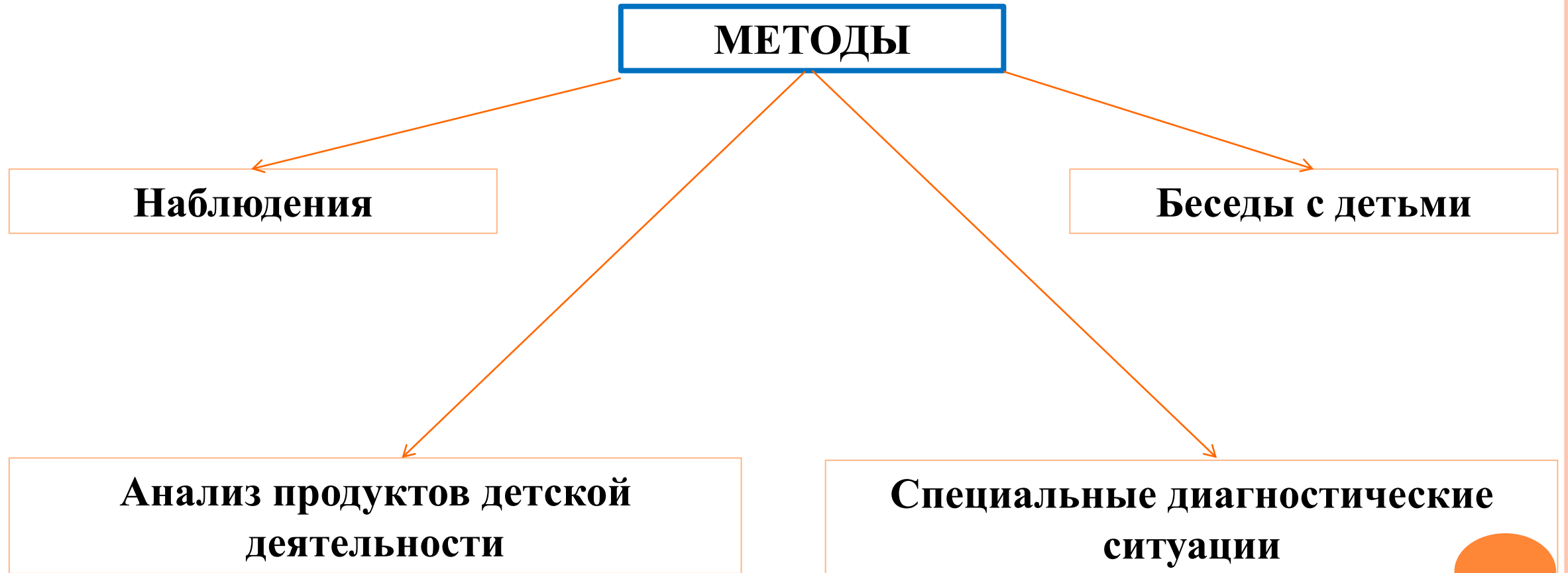
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - **изучение** деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Результаты педагогической диагностики - для **индивидуализации образования** и для **оптимизации работы** с группой детей.



1. Целевой раздел

Педагогическая диагностика индивидуального развития (п.16.6, с.19)



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Психологическая диагностика (п. 16.10, с.20)

Цель – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.

Какие условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.



Содержательный раздел п. 17-29 (с.20-189)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17-22, с.20-148)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23-24, с.148-152)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-25, с.152-157)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25-26, с.157-161)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26-27, с.161-165)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО (п.27-28, с.165-172)

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29, с.172-189)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления развития

Социально-коммуникативное развитие (п.18):

- в сфере социальных отношений (с 3-х лет);
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3-х лет);
- в сфере трудового воспитания (с 3-х лет);
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3-х лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как *Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.*

Познавательное развитие (п.19):

- формирование сенсорных эталонов;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений (с 2 лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: *человек, семья, познание, Родина и природа.*



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления развития

Речевое развитие (п.20) (с 2 лет):

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям *культура* и *красота*.

Художественно-эстетическое развитие (п.22) (с 2-х лет):

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям *культура* и *красота*



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления развития

Физическое развитие (п.23):

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (с 3 лет);
- спортивные игры (с 5 лет);
- спортивные упражнения (с 5 лет).

Задачи воспитания (РПВ)- приобщение детей к ценностям *жизнь и здоровье*



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23, с.148)

Семейное образование или в ДОО
(определяют родители!) (п.23.1)

Сетевая форма реализации
Программы (п.23.2)

Дистанционное обучение
(дистанционные образовательные
технологии) (п.23.3.)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Традиционные методы (23.6.1.)

Словесные

Наглядные

Практические

Методы - в основе познавательная деятельность (23.6.1.)

Информационно-рецептивный

Репродуктивный

Метод проблемного изложения

Эвристический

Исследовательский

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Средства (п. 23.7)

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Виды деятельности (п.23.8)

- двигательная
- предметная
- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская и экспериментирование
- чтение художественной литературы
- трудовая
- продуктивная
- музыкальная

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках (п.24.)

Образовательная деятельность включает (п.24.1):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Самостоятельная инициативная деятельность

Исследовательская и экспериментирование

Сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры

Игры - импровизации и музыкальные игры

Изобразительная деятельность, конструирование

Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

Деятельность в книжном уголке

Логические игры, развивающие игры математического содержания

Двигательная деятельность, подвижные игры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках

Игра (24.5 с. 153) – занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Функции игры (п. 24.6 с.154)

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и др.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках (п.24.9, с.154)

I-я половина дня	Прогулка	2-я половина дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа;</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Культурные практики (п.24.19-24.22, с.156)

Культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

- ✓ Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою **субъектность** с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике - *творческая инициатива*

в продуктивной практике – *инициатива целеполагания*

в познавательно-исследовательской практике – *познавательная инициатива*

в коммуникативной практике – *коммуникативная инициатива*

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25, с.157)

познавательные вопросы

игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий

активизирующие ситуации

обогащение РППС

поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения

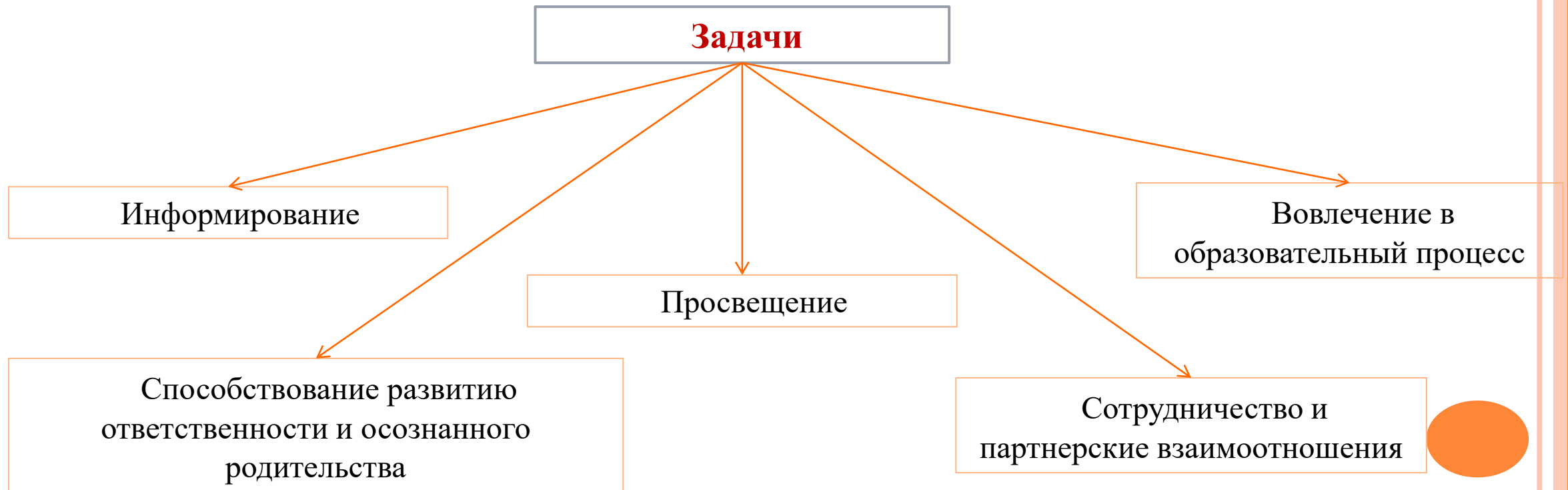
приемы поддержки, одобрения, похвалы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности взаимодействия коллектива с семьями обучающихся (п.26., с.161)

Главная цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)(п.27., с.165)

- Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей
- Оказание квалифицированной помощи в освоении Программы

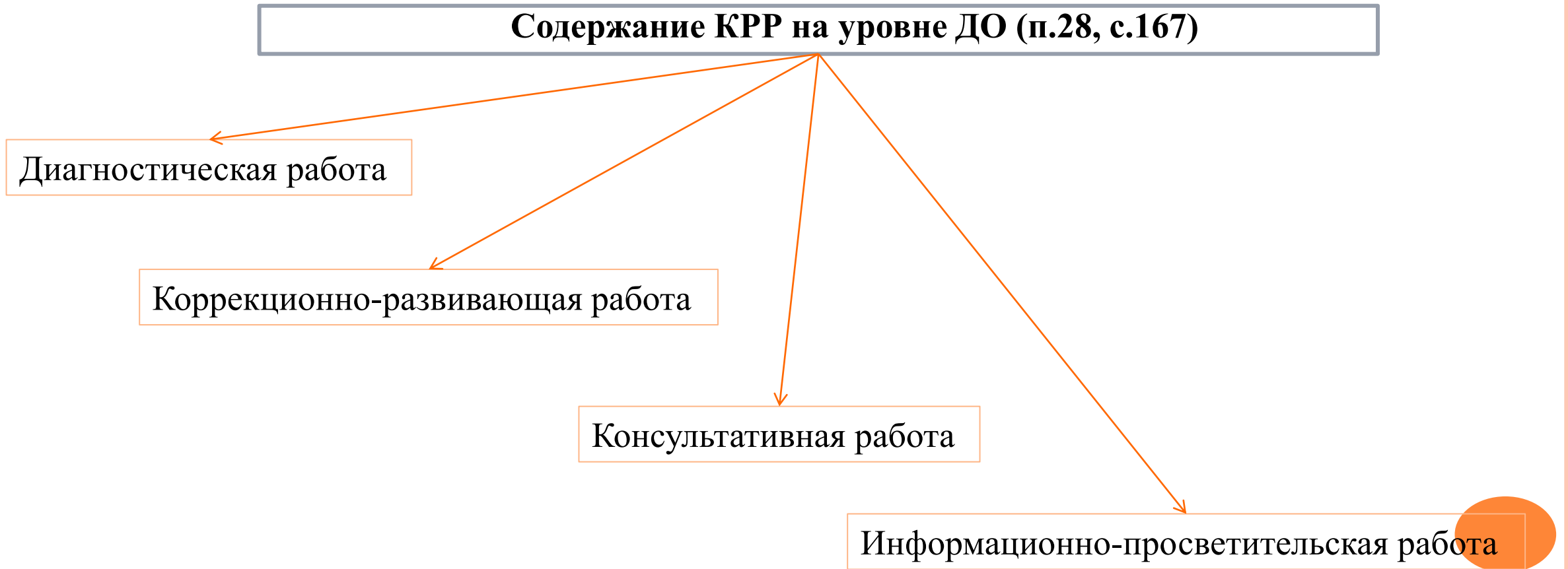
Содержание КРР на уровне ДО (п.28, с.167)

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание КРР на уровне ДО

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ (п.27.8)

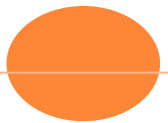
Нормотипичные дети

Дети «группы риска»

Дети с ООП: (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, ЧБД, одаренные дети, билингвы)

Дети в трудной жизненной ситуации

Дети в социально опасном положении



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29, с.172)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (п.29.2)

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Задачи

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1) (*ценности: Родина, природа*)

Духовно-нравственное направление воспитания(п.29.2.2.2) (*ценности: жизнь, милосердие, добро*)

Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3) (*ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество*)

Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4) (*ценность: познание*)

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.4) (*ценности: здоровье, жизнь*)

Трудовое направление воспитания(п.29.2.2.5) (*ценность: труд*)

Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.6) (*культура и красота*)

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов (п.29.2.3)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитывающая среда
(п.29.3.2)

Уклад ДОО (п.29.3.1)

Сотрудничество с
родителями (п.29.3.5)

Воспитательная
среда ДОО

Социальное партнерство
(п.29.3.7)

Общности
(сообщества)
(п.29.33)

Проектирование событий
(п.29.3.5.2.)

Культурные практики
(п.29.3.5.3)

Организация РПС
(п.29.3.6)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная рабочая программа воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.4)

Кадровое обеспечение
(п.29.4.1)

Нормативно-методическое
обеспечение
(п.29.4.2)

Требования к условиям работы с
особыми категориями детей
(п.29.4.3)



Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.

(Авторский коллектив И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева, Е.В. Стародубцева, О. С. Ушакова)

Организационный раздел (с.189)

Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30, с.189)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31, с.191)

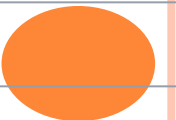
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32, с.193)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33, с.195)

Кадровые условия реализации Программы (п.34, с.219)

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35, с.219)

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36,с.233)



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30, с.189)

- признание детства как уникального периода
- решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое)
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды
- индивидуализация образования
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30, с.190)

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы),
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

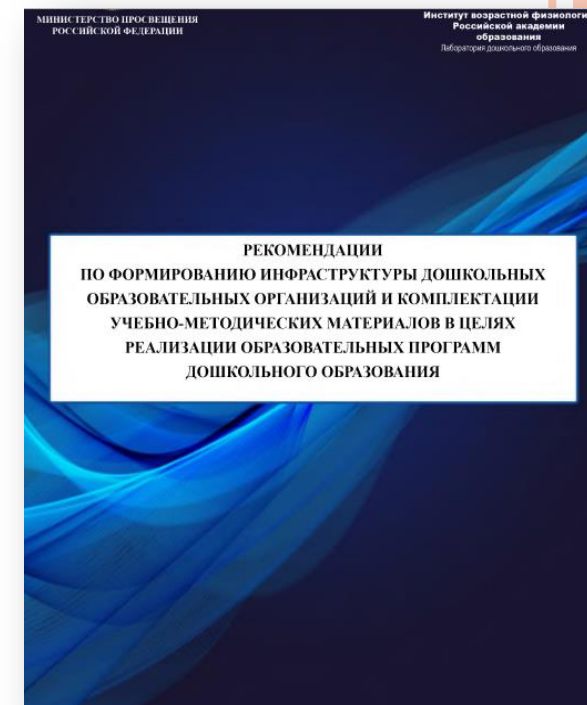
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31, с.191)

РППС рассматривается как **часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей**. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности (п.31.1)

ФОП **не выдвигает жестких требований** к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС (п.31.3)

В ДОО должны быть созданы условия **для информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось **оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе (п.31.11)

В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды**, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) (п.31.12)



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы (п.32, с.193)

1. Материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке

4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы .

6. ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и т.д.

7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (п.33, с.195)

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

33.1.2. От 2 до 3 лет

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровые условия реализации Федеральной программы (п.34, с.218)

- Квалифицированные педагоги, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).
- Сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.
- Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный режим и распорядок дня (п.35, с.219)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральный календарный план воспитательной работы (План) (п.36, с.233)

- план является **единым** для ДОО;
- ДОО **вправе**, наряду с указанными в плане, проводить **иные мероприятия**, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей;
- все мероприятия плана **должны** проводиться **с учетом особенностей Программы**, а также **возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей** детей.

